


Лист внесения корректировки в «Программу развития»

№ п/п	Причина (описание конкретного изменения)	Раздел, в который внесены изменения	Дата внесения изменений	ФИО должность производившего корректировку	Подпись Руководителя ДОУ, печать
1	Приведение ОП ДО в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования: - Создание локальных актов - Составление дорожной карты - Создание творческой группы по написанию ОП ДО	План действий по реализации программы развития	30.03.2023	Фалина Татьяна Николаевна - заведующий	

на 2023-2024 гг.

	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2019 – 2020 Организационно-подготовительный этап	2020-2023 Коррекционно-развивающий этап	2024 Аналитическо-информационный этап		
Управление	1. Приведение ООП ДО в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования: Создание локальных актов - Составление дорожной карты - Создание творческой группы по написанию ОП ДО	ООП ДО			01.03.2023 – 31.08.2023	-	Зам.зав.по УВР, педагоги
						-	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
комитета по образованию
Л.Н.Муравьева



УТВЕРЖДЕНО

распоряжением заведующего МДОУ
«Детский сад Солнышко» от
07.12.2018г № 93/1

Т.Н.Фалина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Солнышко»
на 2019-2024 гг.

Разработчики программы:
заведующий МДОУ «Детский сад
Солнышко» Фалина Т.Н.,
заместители заведующего по
учебно-воспитательной работе:
Никуленкова Л.М.,
Михайлова О.А.,
Белова Е.Ю.,
педагогический коллектив
МДОУ «Детский сад Солнышко».

г.Тихвин
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МДОУ «Д/с Солнышко»	3-4
Информационная справка об образовательном учреждении	5
Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы	6-20
Пояснительная записка	21-22
Концепция развития МДОУ «Детский сад Солнышко»	22-27
Реализация программы развития	28-40
План действий по реализации программы развития МДОУ «Детский сад Солнышко»	41-51

Паспорт Программы развития

МДОУ «Детский сад Солнышко»

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г;</p> <p>-Федеральная целевая программы развития образования на 2016 – 2020 годы;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 гг,</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726 р);</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13.</p> <p>-Устав МДОУ «Детский сад Солнышко».</p>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Объективное ослабление здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Недостаточная активность общественного самоуправления учреждением и родителей в управление качеством образования детей.• Необходимость повышение качества и результативности педагогов в применении современных образовательных технологий.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, отвечающей потребности участников образовательного процесса.• Недостаточное развитие материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.

<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Солнышко» на 2019-2024 годы.
<i>Авторы</i>	Администрация и коллектив педагогических работников ДОУ.
<i>Цель</i>	Создание условий в дошкольном учреждении для качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности детей для успешного обучения в школе.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для раннего развития и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Реализация программ методической и консультационной помощи родителям. 2. Разработка системы оценки качества условий образовательной деятельности в режиме экспериментальной деятельности по познавательно-речевому развитию детей («Школа 2100»). 3. Внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися современных знаний. 4. Внедрение Профессионального стандарта педагога. 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей ребенка. 6. Реализация комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей. 7. Реализация эффективных форм работы с педагогами, учитывающих профессиональные возможности каждого педагога, и обеспечивающих результативное функционирование и постоянный рост их профессиональной компетентность. 8. Создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышение ее безопасности.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области информационно-цифровой среды. • Улучшение состояния здоровья детей, повышение компетентности родителей в вопросах обучения и оздоровления детей. • Доступность и разнообразие системы дополнительного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • Повышению качества образования дошкольников за счет активного участия в образовательной деятельности органов общественного самоуправления учреждением и родителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко».

Юридический адрес: 187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 1 микрорайон, дом 31 и дом 39.

Учреждение функционирует с 1965 года, находится в отдельно стоящих типовом двухэтажных зданиях.

С 01.01.2013г. МДОУ детский сад ОВ № 7 «Солнышко» реорганизация в форме присоединения к нему МДОУ детский сад ОВ № 1 «Ласточка», Постановление Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 24.10.2012 г. «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 7 «Солнышко» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 1 «Ласточка»

Учредитель: Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко».

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2015г. № 01-2974-а.

Основной государственный регистрационный номер 1024701850535.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 47ЛО1 № 0001295, регистрационный № 258-16 от 20.06.2016 г.).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 21 группа, из них: 6 группы для детей раннего возраста для детей с 1 года до 3 лет; 15 групп для детей дошкольного возраста (младшая группа – с 3 до 4 лет - 3, средние группы – с 4 до 5 лет - 4, старшая группа – с 5 до 6 лет - 4, подготовительных к школе группы – с 6 до 7 лет - 4).

Дошкольное образование детей осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 489 детей.

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Проблемный анализ

Анализ административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие материальной базы, а также на поддержание здания дошкольного учреждения в рабочем состоянии.

За текущий год проведен частичный ремонт кровли, ряд косметических ремонтов в группах, пищеблока, замена нескольких окон в групповых помещениях. В нескольких групповых помещениях заменен линолеум.

В течение года проводилась работа по коррекции развивающей среды в группах в соответствии с требованиями СанПин: приобретение игрового и технического оборудования, покраска игрового и спортивного оборудования, посадка растений, ремонт сантехники и прочее.

Финансово-экономическое обеспечение деятельности ДООУ в году строилось на основе утвержденной сметы и осуществлялось в соответствии с основными нормативными документами: сметой расходов и штатным расписанием.

В течение учебного года велась планомерная хозяйственная работа, пополнялась материально-техническая база, создавались условия для успешной реализации намеченных задач.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – одна из основных задач руководителя дошкольного образовательного учреждения. Эта задача решается по нескольким направлениям:

1. Обеспечение охраны труда работников ДООУ
2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, безопасность во время ручного труда и организации прогулки, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).
3. Пожарная безопасность.
4. Гражданская оборона.
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
6. Антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется. Составлен план мероприятий по профилактике травматизма воспитанников во время образовательного процесса и при организации летнего отдыха и оздоровления. Прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и действиям персонала в чрезвычайных ситуациях. Издаются приказы, распоряжения, работает комиссия по охране труда, которая периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

По противопожарной безопасности в ДООУ имеются планы эвакуации. В течение года в детском саду (3 раза) проводится плановая отработка путей эвакуации детей и сотрудников совместно с представителями управления по пожарному надзору (тренировка).

В соответствии с законом РФ по борьбе с терроризмом разработаны инструкции для работников о действиях при возникновении чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в дошкольном учреждении. На каждого ребенка и сотрудника имеются индивидуальные средства защиты – ватно-марлевые повязки, противогазы. Установлен домофон, тревожная кнопка.

В помещении ДООУ размещены уголки по предупреждению терроризма, безопасности дорожного движения, охране труда, пожарной безопасности. Работа по

охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности организована и ведется в соответствии с утвержденными положениями и инструкциями. Ежегодно в учреждении проводятся испытания спортивного инвентаря, составляются акты, разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, бассейне, прогулочных площадках. Выполнено предписание Госпожнадзора – проведен монтаж автоматического средства по пожаротушению «Парабола».

Пристальное внимание уделялось работе с кадрами. В течение года проводились собрания трудового коллектива, на которых рассматривались вопросы производственного характера. Проведение данных мероприятий позволило рационально и своевременно решать вопросы, а также вести просветительную работу.

Помощь в работе оказывали родители учреждения. При их участии были приобретены новогодние подарки, проведена покраска оборудования, оснащение развивающей среды играми и игрушками.

Планово и активно в течение года работал Совет по питанию. На заседании рассматривались вопросы разработки 10-дневного меню на холодный и теплый периоды, замены блюд, нормативные документы. В результате контроля выявлено, что питание детей осуществляется в соответствии с установленной платой и нормами. Однако не удалось выполнить в полном объеме нормы по овощам, фруктам, молоку.

Вывод: Проводимая работа является неоспоримым фактором в обеспечении безопасности дошкольного учреждения, необходимым подспорьем в обучении персонала действиям в случаях ЧС.

Анализ воспитательно-образовательной и методической работы

Анализ работы за 2016-2017 учебный год выявил ряд проблем, требующих решения. На 2017-2018 год перед коллективом дошкольного учреждения были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление и развитие материально-технической базы дошкольного учреждения.
2. Развитие педагогической компетентности в области теории и практики эколого-валеологического, художественно-эстетического и речевого развития детей. Педагогическая поддержка инновационной деятельности воспитателей и специалистов, формирование творческого подхода в работе.
3. Создание благоприятных условий для самореализации и развития творческих способностей детей в процессе ценностно-ориентированной деятельности.
4. Повышение уровня подготовленности родителей по вопросам образования и воспитания детей с использованием в практике идей социального партнерства с объектами образования, культуры, спорта.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды и прогулочных участков в соответствии с реализуемой программой. Работа, осуществляемая в течение учебного года, позволила пополнить образовательный и воспитательный процесс компьютерным и интерактивным оборудованием, канцелярскими товарами и игрушками. Приоритет на 2018 год – оснащение прогулочных участков, приобретение компьютерной техники и игрушек. На 2018 год выделено: 1101631,95 тыс. руб. Из них 492150,00 руб. планируется на игровое уличное оборудование.

Совместными усилиями педагогов и администрации удалось частично провести ремонт и продумать дизайн спортивного зала и лестниц.

Проблема здоровья воспитанников - приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно

проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В процессе совместной двигательной деятельности создаются проблемные ситуации, которые помогают ребенку самостоятельно определить вид движения и выполнить упражнение. В подвижных играх различной интенсивности в процессе движений выполнялась не только дидактическая задача, но и эмоцино-оздоровительная т.к. не ущемляется потребность дошкольника в природной подвижности.

В подвижной игре отмечено сохранение межпредметных связей физической культуры с другими видами деятельности дошкольников: экология, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие. Игра – стимул повышения интереса к обучению у старших дошкольников, познанию нового у младших дошкольников, активизирует мыслительные процессы, предоставляет каждому ребёнку возможность личностного выражения.

В процессе совместной и самостоятельной деятельности обращали внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности. В старших возрастных группах был сделан акцент на решение образовательных задач: овладение необходимым программным материалом по развитию движений и здоровом образе жизни.

Обращается внимание на организацию самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Правильный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования способствуют развитию двигательной сферы ребенка, позволяют более полно удовлетворить его потребность в движении, формируют базовые умения и навыки, расширяют возможности использования разных видов упражнений. Так, упражнения с мячом, обручем, скакалкой, метание предметов в цель (кольцеброс) способствуют развитию быстроты двигательных реакций. Балансирование на крупном набивном мяче, катящемся цилиндре, ходьба по шнуру, палке и т.д. развивают координацию и ловкость.

Один раз в неделю двигательная активность проходит в спортивном зале. Педагоги учитывают площадь зала и в соответствии с поставленными задачами размещают оборудование и определяют подбор спортивных игр.

Активное внедрение технологии занятия на больших мячах 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы, занятие аквааэробикой (старшая группа), акробатикой (старший дошкольный возраст), также проведение ряда закаливающих и гигиенических процедур, межведомственное взаимодействие со специалистами детской поликлиники позволили не только усвоить программу, но и значительно снизить заболеваемость.

Педагогом учреждения на районном мастер-классе был представлен опыт работы на тему: «Роль кинезиологических упражнений в оздоровлении дошкольников»

В течение года показатель заболеваемости колебался: значительно вырос в связи с эпидемией заболевания по гриппу и ОРВИ. Однако вовремя проведенные

профилактические мероприятия позволили предупредить распространение инфекции и последствия перенесённого заболевания.

Показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим годом снизился. Показатель посещаемости составил: 2016 год : 57,3%, 2017 год: 61,1%.

Активная профилактика нарушения здоровья у детей проводится с обучением здоровому образу жизни и формированием правильного отношения к своему здоровью. Один раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста проводились занятия раскрывающие вопросы основ безопасности и здорового образа жизни. Взаимосвязь с сезоном года и темой месяца позволили развить интерес детей к данному направлению и сформировать элементарные представления о здоровом образе жизни и безопасному поведению.

Немаловажным условием в укреплении здоровья воспитанников является организация полноценного питания. Питание организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мясо, рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В детском саду дети находятся 10,5 часов и для них организовано 4-хразовое питание, согласно примерного 10-тидневного меню. Ежедневное информирование родителей о питании детей осуществляется через размещение в уголках для родителей ежедневного меню. Так же в уголках для родителей можно найти и консультации, рекомендации, памятки, посвященные различным вопросам организации питания.

В дошкольном учреждении составлен перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации.

В организации питания мы придерживаемся следующих принципов:

1. Обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма пищевых продуктов и обеспечение сервировки стола.
2. Учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок.
3. Соответствие питания суточным энергетическим затратам организма.
4. Обеспечение вкусовыми качествами пищи, обеспечение кулинарной обработки

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, тематических недель. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

При организации работы в адаптационный период в группе раннего возраста целесообразно применяется щадящий режим, разъяснительная работа среди родителей в группах раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) индивидуальные беседы, на выявление интересов детей позволили легко адаптироваться ребенку к дошкольному учреждению в течение 2-х недель. Труднее адаптировались к новым условиям дети в возрасте до 2-х лет, в это время у них сохраняется привязанность к матери. После 2-х лет дети значительно легче приспособились к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту, они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

Стимулирование интереса детей к познавательным занятиям, систематическое наблюдение за самочувствием и развития детей, применение современных технологий в

период адаптации (адаптационные игры, игры с водой и песком), гибкий график посещения детского сада, создание естественной стимулирующей среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и защищено, фиксация наблюдений в индивидуальном адаптационном листе, а так же обсуждение проблем на медико-педагогическом совещании способствовало улучшения качества работы по данному направлению.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняются, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы педагогами дошкольного учреждения позволяет целенаправленно вести работу по художественно-эстетическому, речевому и познавательному развитию детей. Анализ планов работы позволил сделать вывод о правильно построенной образовательной деятельности детей в рамках интеграционного подхода. Планирование содержание работы не только в рамках учебных занятий, но и совместной и самостоятельной деятельности детей позволяет педагогам качественно решать программные задачи и оказывать своевременную помощь ребенку.

Анализ педагогического процесса показал, что содержание программы корректируется в соответствии с возможностями детей. В младшем возрасте много внимания уделяется умению правильно пользоваться изобразительным материалом, а в старшем - путем экспериментирования с краской и глиной, комбинированию знакомых приемов изображения.

Для обучению планирования своей деятельности и развитию самостоятельности в средних – подготовительной группах разработаны модели и схемы (способы рисования и лепки, правильного пользования кистью, ножницами). С младшей группы педагоги учат детей убирать рабочее место. В старшем возрасте отбирать самостоятельно необходимый материал в соответствии с задумкой.

Методически грамотное проведение занятий художественно- эстетического цикла, с применением аудио средств развивает эстетические чувства детей, интерес, тем самым создает ситуацию успеха каждого ребенка.

Освоение технических приемов изображения не доминирует и не подменяет создание художественного образа. При организации занятий педагоги умело сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей. Работы детей разнообразны по содержанию, красочны, технически умело выполнены. В коллективных работах прослеживается индивидуальность ребенка.

Ежедневно педагоги обращают внимание детей на красоту окружающей природы, своеобразие форм, характера, состояния окружающей действительности и навязчиво учат детей умению отражать полученные впечатления в самостоятельной продуктивной и речевой деятельности и дают возможность каждому ребенку поделиться приобретенными навыками через размещение работы на выставке.

Применение информационных технологий, дидактических компьютерных игр, новых техник изображения позволяет разнообразить педагогический процесс, удовлетворить потребность современного ребенка и качественно решить поставленные задачи.

Активные формы обучения детей: путешествия, создание игровых ситуаций, конкурсы позволяют в доступной форме донести информацию, поддержать мотивацию.

В процессе художественно-речевой деятельности уделяют внимание развитию внимания, воображения. Формулируют вопросы так, чтобы они требовали самостоятельного мышления, творческой мобилизации всех ранее полученных знаний.

Открытые занятия в группах дошкольного учреждения показали умение педагогов применять эффективные формы и методы работы в формировании у детей умения использовать разносторонние знания для выражения собственного видения изучаемой проблемы: дать ребенку объективную картину мира, осуществить многосенсорное насыщение детских представлений и деятельности разносторонними художественными чувствами и ощущениями.

Большое внимание уделяется интеграции искусств. Простейшие компоненты изобразительности: линии, цвет, форма, ритм и пр. развивают в ребенке не только художественный вкус, но и образные представления. Художественная литература, музыкальное произведение помогает видеть и чувствовать образ.

Значительное место отводится развитию детского творчества не в рамках учебной деятельности. В дошкольном учреждении создана развивающая среда, направленная на знакомство детей с произведениями искусства. Подобранный иллюстративный и дидактический материал разнообразен по содержанию, форме, цвету и фактуре и находится в доступном месте для детей. Каждый ребенок имеет возможность самостоятельно осуществить художественный замысел.

Педагогами учреждения обобщен опыт работы по обучению детей технике нетрадиционного рисования. Знакомству с Оятским промыслом, «Квиллинг». Обобщен материал по теме: «Образ человека в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», воспитатель Костенко Е.Н.. Нароботан материал по приобщению детей к музею («Организация мини-музея», вос-ль Котина И.Ю.), знакомству с пейзажной живописью («художественно-эстетическое воспитание детей через организацию выставок», вос-ль Бровцына М.Ю.), нетрадиционное рисование, как основа развития творчества детей, воспитатель Шарикова Т.Г.

Плановое и активное сотрудничество с детской библиотекой, библиотекой ТЭФИ, музеями города способствуют расширению знаний детей, формированию речевых и художественных навыков, но и формированию нравственно-патриотических чувств.

Участие родителей в совместных мероприятиях: экскурсиях (в парк, музей), конкурсах, открытых мероприятиях, оснащении развивающей образовательной среды и пр.

Однако следует обратить внимание на музыкальное воспитание детей – знакомство детей с классическими произведениями композиторов.

Особенностью системы работы по эколого-валеологическому образованию и воспитания детей в дошкольном учреждении является планирование воспитательно-образовательной работы. Мероприятия планируются поквартально: сезонные изменения в природе, содержание всех видов деятельности и эколого-педагогических мероприятий. Именно поэтому время проведения многих мероприятий предопределено: циклы наблюдений за цветущими растениями участка - в начале осени, а за первоцветами - ранней весной; цикл наблюдений за елью в зимнее время; циклы наблюдений за птицами (декоративными, дикими) сочетаются с зимней подкормкой пернатых, создающей хорошие условия для наблюдений и т.д. Рассматривание картин, чтение литературных произведений подчиняется также лексической теме, связанной с результатами наблюдений.

При планировании работы учитываются требования образовательной программы дошкольного учреждения, а также используются методы и приемы работы программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода). В дошкольном возрасте

(3 года - 8 лет) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

При подготовке к общению с детьми воспитатели ориентируется на отбор такой экологической информации, которая оказывает наибольшее влияние на формирование субъективного отношения к природе, когда природные объекты воспринимаются как относящиеся к сфере «человеческого» и равные ей в самоценности. Экологическое отношение к природе рассматривается, как эмоционально-чувственный, познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений.

Накопление конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы осуществляется через наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки.

Во время проведения наблюдения педагоги обращают внимание на красоту родной природы, учат наблюдать, рассказывать, находить поиск интересующих ответов на поставленные вопросы, тем самым обеспечивают условия для эмоционально-положительного отношения к живой природе.

Наблюдение лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы: труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, речевая деятельность (рассказы детей на основе впечатления), осмотр объектов природы, заполнение календарей.

Особое внимание уделено такой форме работы, как занятия, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов.

Если в младшем дошкольном возрасте воспитатели знакомят детей с целостностью и существенных свойствах живого организма, их приспособлениях к среде. В старшем возрасте знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды, и ролью человека в сохранении природы способствуют пониманию того, что земля - наш общий дом, а человек – часть природы.

При организации познавательной деятельности педагогами обращается внимание на анализ информационного материала, полученного в процессе наблюдения в природе, на экскурсиях, просмотр видеофильмов. Широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности, позволяет углубленно знакомить детей в течение всего года с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения.

Разнообразны и формы художественного творчества дошкольников: выполнение рисунков и плакатов, лепка, конструирование поделок из природного материала, сочинительство; оформление выставок совместных работ взрослого и ребенка: «Дары природы», «Лучшая кормушка»; художественные работы детей: «Времена года» и др..

Воспитателями групп раннего возраста ведется углубленная работа по экологическому воспитанию детей раннего возраста. В старшей в группе рассматривает вопросы эстетического восприятия природы при знакомстве детей с произведениями живописи.

Применение игровых технологий охватывает определенную часть учебного процесса и совместную деятельность. В воспитательно-образовательную работу включены игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Дидактические игры расширяют кругозор, формируют определённые умения и навыки, развитие трудовых навыков (дидактическая игра «Волшебный круг», «Чей домик?») и др. закрепляют знания детей о многообразии растительного и животного мира, экосистемах. Применение географической карты знакомит детей с разными климатическими зонами в старшем дошкольном возрасте и позволяет установить взаимосвязь живых объектов и среды обитания.

В процессе эколого-валеологического образования и воспитания решались вопросы социализирующего характера: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Кроме того, большое значение имеет внедрение и использование компьютерных технологий для целенаправленной планомерной и результативной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром. Компьютерные технологии способствуют развитию личности, мышления дошкольников. При этом учитывается длительность занятий, а также профилактика зрительного и общего утомления. Компьютерные презентации, направленные на формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста вызывают большой эмоциональный отклик, живой интерес, способствуют более успешному усвоению экологических знаний.

Воспитателями учреждения реализуется интегрированный подход через экологизацию развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы. Подбор растений, работа по уходу за живыми объектами осуществляется в соответствии с возрастными особенностями требованиями.

Созданные условия для развития творческой самостоятельности детей, позволяют активно использовать природный материал в изобразительной деятельности, конструировании. Продукты труда размещать в пространстве группы.

Экологическое образование и воспитание детей осуществляется в тесной взаимосвязи с формированием потребности у детей и взрослых вести здоровый образ жизни, поэтому педагогами учреждения разработана серия конспектов занятий, развлечений. Один раз в неделю проводится занятие по валеологическому образованию и воспитанию детей..

Вопросы эколого-валеологического воспитания детей отражены в родительских уголках. Информационные ширмы знакомят родителей с возможностью организации совместной деятельности в природе, в перечне игр и художественной литературы. На совместных спортивных досугах, музыкальных развлечениях закрепляются знания и умения детей и взрослых по вопросам сохранения здоровья.

Решение задачи по речевому развитию детей осуществлялось через постановку и решение проблемных ситуаций, вопросов, которые обеспечивали творческое усвоение знаний, развивало мышление, речь, умение оценивать свои возможности и применять полученные знания. Важным звеном при осуществлении познавательного развития детей стала исследовательская деятельность.

Работа по формированию грамматически-правильной речи планируется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, учетом возрастных требований и степенью усвоения программного материала. В процессе учебной, совместно деятельности педагоги применяют методы и приемы, направленные на развитие умения ребенка строить предложение, образовывать новые слова.

В группах старшего дошкольного возраста недостаточно внимания уделяется образованию глаголов с приставками; в младшем дошкольном возрасте - словотворчеству и составлению предложений с однородными членами.

В настоящее время существует целая система форм, средств и методов организации педагогической пропаганды знаний родителей. Работа дошкольного учреждения направлена на поиск форм, дающих возможность увидеть возможности ребенка и способствующих организации совместной деятельности родителя и ребенка.

Общая стратегия воспитания ребенка в дошкольном учреждении становится предметом детального обсуждения в группах, на педагогических советах, семинарах и пр. Задача педагогов аргументировано убедить родителей, в том, что предлагаемая модель воспитания и обучения ребенка даст положительные результаты и не приведет к тем последствиям, которых они могут опасаться.

В процессе беседы неоднократно подчеркивалось, что задача взрослых состоит в том, чтобы создать условия для удовлетворения потребностей ребенка.

Еженедельные беседы с родителями об индивидуальном развитии ребенка по материалам наблюдений за ребенком. Педагоги раскрывают не только достижения ребенка, но и дают возможность родителям самим увидеть сильные и слабые стороны в

процессе развлечений, открытых занятий, праздников в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка; участие в конкурсах разного уровня.

Значительное место отводилось наглядно-информационным средствам и проведению практикумов для родителей по вопросам организации ручного труда, игры, познавательной деятельности к кругу семьи. Результаты – участие в тематических творческих выставках внутри дошкольного учреждения и на уровне района, изготовление альбома и книжек-малышек.

Газета и журнал дошкольного учреждения является одним из эффективных источников информирования и педагогического просвещения родителей. Материал газеты освещал вопросы речевого, экологического воспитания детей, вопросы безопасности, достижения детей. Информационный материал также размещен на сайте учреждения.

Внедрение таких форм как деловая игра, совместный игровой досуг детей и родителей, проведение мастер-класса, участие в занятии и другие способствовали установлению атмосферы доверия и возможности лояльно решать возникающие проблемы.

Большое внимание уделялось работе с неблагополучными семьями. Неоднократное посещение семьи, профилактические беседы, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами в отношении двух семей дало положительный результат-родители занимаются воспитанием ребенка, отказались от вредной привычки. Анализ анкет родителей показал, что 82% родителей удовлетворены отношением педагога к ребенку и качеством организации педагогического процесса.

1. В целом все участники образовательного процесса: родители и воспитатели удовлетворены работой дошкольного учреждения.

2. 49% родителей считают, что здание и игровые площадки частично соответствуют современным требованиям.

-31 % - ДОУ обеспечено частично игрушками, пособиями.

-23% родителей частично удовлетворены качеством организации детского питания в ДОУ.

10% - частично удовлетворены соблюдением санитарно-гигиеническими требованиями (тепловой режим, длительность прогулок). Родители, чьи дети посещают дошкольного учреждение первый – второй год, дети раннего возраста.

-16% родителей частично удовлетворены работой направленной на выявление и поддержку демонстрации достижений ребенка. Из них 8% посещают дошкольное учреждение менее 2 лет (группы раннего возраста).

Подготовка детей к обучению в школе осуществлялась совместно с педагогами школы. В течение учебного года были проведены мероприятия информационного и практического характера. Разговор шел о программах ДОУ и начальной школы, их преемственности. В течение года педагог-психолог, социальный педагог и учителя школы встречались с детьми, педагогами и родителями дошкольного учреждения. Обсуждались вопросы готовности детей к обучению в школе и установлению линий преемственности. На конец года дефицит информации значительно был сокращен, что положительно сказалось на организации педагогического процесса и подготовки ребенка к обучению в школе.

В учебном году много внимания уделялось знакомству детей с родным городом: посещение музеев города (ТИММ, Домом-музеем Н.А. Римского-Корсакова), экскурсии по городу. Использованию мнемотехнических приемов в развитии речи детей и формированию элементарных математических представлений, знакомство с художественным искусством способствовало развитию речевой активности ребенка, формированию знаний о времени и пространстве, развивало память, учило логически мыслить, формировало эстетический и художественный вкус.

Показатели уровня ниже среднего у детей нестабильно посещающих дошкольное учреждение, а также посещающих дошкольное учреждение непродолжительное время. У данных детей слабо развито логическое мышление, связная речь. Один ребенок нуждается в помощи психолога.

1. Готовность детей к обучению в школе по зданию 1-31

Численность воспитанников 28

Показатели готовности (с учетом карты готовности выпускника подготовительной к школе группы)	Численность детей, подготовленных к обучению в школе:
1. физическое развитие, состояние здоровья	в. ср. 16 чел. (57%) ср.-11 чел. (39%) н. ср.-1 чел. (4%)
2. Психологическая готовность:	Выше ср, ср -22(46%), н. ср. – 6 (24%)
3. Уровень речевого развития:	В ср., ср. – 24 чел. (86%), н. ср. 4 (14%)
4. Предпосылки формирования умственных действий	Владеют - 22 чел. (76%) частично владеют -6 чел. (24%)
5. Интересы, способности, склонности ребенка.	
Интеллектуальный	3 чел. (10%)
Изобразительный	6 чел.(22%)
Трудовой	12 чел. (10%)
Музыкальный	6 чел. (22%)
Театральный	1 чел. (4%)
Спортивный	6 чел. (22%)
другой	3 чел. (12%)

Готовность детей к обучению в школе по зданию 1-39

Численность воспитанников 30

Показатели готовности (с учетом карты готовности выпускника подготовительной к школе группы)	Численность детей, подготовленных к обучению в школе:
Физическое развитие, состояние здоровья	Выше среднего, средний – 30 чел. Ниже среднего- 0 Низкий -0
Психологическая готовность к школе	Выше среднего, средний – 10 чел Ниже среднего – 9чел Низкий - 1
Уровень речевого развития	Выше среднего, средний -25чел. Ниже среднего – 3 чел. Низкий - 2
Предпосылки формирования универсальных умственных действий	Владеет – 20 чел Частично владеет - 10 Не владеет – 0 чел.
Интересы, способности, склонности ребенка	Интеллектуальной -10 чел. изобразительной – 11 чел. Трудовой – 6 чел. Музыкальной – 9 чел. Театральной – 0 чел. Спортивной -12чел. Другое -5
Итого:	Занятость в учреждениях доп.образования – 17 чел Выше среднего, средний – 26чел. Ниже среднего – 3 чел Низкий - 1

На совместном педагогическом совете с педагогами средней общеобразовательной школы рассматривались результаты успеваемости и адаптации детей в 1 классе школы. В целом выпускники справились с требованиями программы. Дети активны, работоспособны.

В учебном году особое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей, формированию адекватной оценки возможностей ребенка и определению линий в воспитании. Педагог-психолог и социальный педагог школы поставили ряд вопросов перед родителями и ненавязчиво предложили ряд способов их решения. Данная работа вызвала положительные отзывы родителей и позволила наметить пути установления обратной связи.

При подведении итогов подготовки детей к школе остановились на том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по педагогическому просвещению родителей.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Понимая, что успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от

качества методической работы с педагогами, обозначили цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий достаточным культурным уровнем.

Кадровое обеспечение	Воспитатель: 34 чел. Инструктор по физ.культуре – 3 чел. Муз. руководитель – 3 чел. Итого: 40 чел
Результаты аттестации педагогов:	
Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	7 (17%)
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	10 (25%)
Педагоги с высшим образованием (%)	18 (45%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	18 (45%)
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	22 (55%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	20 (50%)
Молодые специалисты	0
Педагогический стаж до 5 лет	6
Педагогический стаж свыше 30 лет	7
Педагоги в возрасте от 55 лет	5

Перед методической службой образовательного учреждения стоит задача определение путей развития и становления профессиональной компетентности педагога.

Совершенствование профессиональных и личностных качеств, обеспечение профессионального роста педагогов осуществлялось через систему мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, открытые мероприятия,

Участие педагогов в педагогическом совете обеспечило организационное, мотивационное и эмоциональное единство коллектива. Главной задачей педагогического совета - объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательной работы. Были подготовлены и проведены четыре педагогических совета: установочный и итоговый, два тематических:

1.«Развитие творческого потенциала педагогов через применение инновационных подходов дошкольного образования». («Искусство как культурная ценность в художественно-речевом образовании детей».)

2. «Развитие творческого потенциала педагогов через применение инновационных подходов дошкольного образования».

(«Эколого-валеологическое образование и воспитание детей»).

Методическая работа была направлена на подготовку педагогов к инновационной деятельности, помочь по достоинству оценить внутренний потенциал, самореализоваться в творческой деятельности, участвовать в конкурсах.

Консультации, семинары, круглый стол, показ открытых мероприятий, технология коллективной творческой работы позволили направить педагогов на самоисследование, самоанализ и самодиагностику.

В учебном году проводилась такая форма как самоконтроль и взаимопосещение. Данная форма позволила проанализировать не только работу коллег, но и свою работу и выявить сильные и слабые стороны в работе

Особую значимость приобрел процесс непосредственного общения, в ходе которого решались образовательные и личностно-развивающие задачи. Именно такое сочетание форм обеспечивает передачу личного, индивидуального опыта педагог.

Обновление системы образования требует критического пересмотра сложившегося на практике опыта, а главное – интенсивного поиска путей формирования инновационного опыта, основанного на принципах сотрудничества и сотворчества.

Темы углубленной работы, педагогических проектов, методических разработок были предоставлены на обсуждение коллег на педагогическом совете и в процессе районного мастер-класса:

Тема инновационного опыта	
1.	Нравственно-патриотическое воспитание детей через организацию мини-музея.
2.	Художественно-эстетическое воспитание детей через организацию выставок.
3.	Нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с прошлым и настоящим родной страны.
4.	Знакомство детей с натюрмортом при помощи изделий из «Оятского промысла».
5.	Развитие навыков конструирования через работу с различными материалами в соответствии с общим замыслом.
6.	Формирование элементарных основ экологической культуры у детей раннего возраста.
7.	Образ человека в изобразительной деятельности детей подготовительного возраста.
8.	Бросовый материал как средство развития мелкой моторики руки и творчества
9.	«Развитие речи детей посредством мнемотехники»
10.	«Развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы путем использования исследовательской деятельности»
11.	«Развитие мелкой моторики руки у детей младшего возраста в процессе работы с бумагой»
12.	«Приобщение детей к русским народным истокам через танцы, песни, заклички»

Участие в районном конкурсе методических и научно-практической конференции позволило не только поделиться опытом работы, но и познакомиться с инновационным опытом коллег, а так же получить опыт в грамотном представлении собственных наработок

Результаты участия в конкурсах:

Районный.

-конкурс методических разработок –1 призер, 1 – победитель,1 -участник.

-конкурс «Воспитатель года» - 1 победитель.

Областной.

- конкурс «Воспитатель года» – 1 участник

Федеральный.

- Всероссийская Олимпиада «Педагог и ФГОС ДО» - призер (2 место).

- Всероссийский проект «Воспитателю. ру» - призер (3 место).

Активно внедрялись новые формы работы:

1. Содружество с МДОУ «Детский сад Россияночка» - организация музея в ДОУ.
2. Организация работы творческой группы инструкторов по физической культуре района.
3. Начало работы по программе «Детский сад 2100».

Различные формы педагогического мониторинга и контроля, к которому относится анкетирование, собеседование, мероприятия по обмену опытом, конкурсы, презентации собственных достижений, стимулируют творчество и создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Анкетирование показало:

1. В 95% воспитатели удовлетворены работой дошкольного учреждения.
2. 24% педагогов частично удовлетворены организацией быта ДОУ. Отмечают недостаточным материально-техническое оснащение.
3. 7% (в среднем 1 человек) педагогов частично удовлетворены по 5 позициям (п.2 - п.6). Отмечают частичную удовлетворенность стратегией планирования. Объясняя тем, что в течение года по ряду субъективных причин необходимо решать вопросы не входящие в годовой план работы. Частично удовлетворены уровнем культуры общения родителей с педагогами, заинтересованностью родителей в развитии ребенка. Считают недостаточным степень участие в распространении личного опыта.

Развитие профессиональной компетентности педагога происходит, если он переосмысливает свой педагогический опыт и определяет пути повышения квалификации.

Результаты повышения квалификации:

Учебный год	Численность педагогов в ОУ	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации (кол-во)
2017 - 2018 год	39	ЛОИРО _____ 10 _____
		ЛГУ им. А.С. Пушкина: 6 человека.
		Другие __ АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес треугольник»: переподготовка __ 8 человек
		ВСЕГО: 24 человек.

Работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. Ряд педагогов были награждены Почетной грамотой комитета общего профессионального образования, комитета по образованию МО Тихвинского района, благодарностью Законодательного собрания Ленинградской области.

Выводы:

1. Планомерная работа по эстетическому оформлению дошкольного учреждения, оснащению учебно-игровыми пособиями, игрушками, техникой позволили частично удовлетворить потребность персонала в организации педагогического процесса.
2. Слаженное взаимодействие педагогического, медицинского персонала и родителей по укреплению здоровья детей привели к снижению показателей заболеваемости детей.
3. Система эколого-педагогической работы с детьми ориентирована на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в учреждении.
4. Включение современных технологий экологического образования поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников.

5. Учет индивидуальных возможностей и опыта работы педагогов и введение таких форм работа как: взаимопосещение, самоконтроль, самоанализ, участие в конкурсах сориентировало педагогов на творческий подход к работе и формирование адекватной самооценке собственной деятельности.
6. Оптимизация процесса взаимодействия с объектами социального окружения способствовала установлению деловых взаимоотношений и определила новые эффективные пути в работе.
7. Активное привлечение педагогов школы к повышению педагогической грамотности родителей позволило определить рациональные методы и формы работы по успешной адаптации ребенка в школе.
8. Ориентация на активное привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе изменило отношение родителей к дошкольному учреждению и позволило выполнить годовые задачи по воспитанию образованию и развитию детей.

Перспектива в работе:

1. Продолжить работу по дальнейшему оснащению педагогического процесса учебным и игровым оборудованием, техническим оборудованием.
2. Активизировать работу по изучению и внедрению новых форм образования и воспитания детей.
3. Педагогическое просвещение родителей через участие в совместной работе с учреждениями социума с целью качественного образования детей и успешной подготовки к обучению в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании. Главная задача образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное их решение возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Важнейшей задачей учреждения является - модернизация управления процессом его развития.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников дошкольного учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и необходимостью пересмотра содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, введения дополнительных образовательных услуг.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно- нравственное воспитание детей.

В определении путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, а также проведение адресной работы с

семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, заинтересованных в развитии детей, укреплении их здоровья и подготовке их к успешному обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Разработка программы развития предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья,
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствия с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения ДООУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевыми установками ДОУ:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основными идеями которой являются:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация) и его организационных форм

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевой компетенции дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов и педагогического просвещения родителей.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- 1.1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- 1.2. Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- 1.3. Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- 1.4. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

3.1. Психологическое и физическое здоровье ребёнка.

3.2. Формирование начал личности

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является: Создание условий в дошкольном учреждении для качественного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые возможности детей для успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание условий для раннего развития и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Реализация программ методической и консультационной помощи родителям.
2. Разработка системы оценки качества условий образовательной деятельности в режиме экспериментальной деятельности по познавательно-речевому развитию детей («Школа 2100»).
3. Внедрение обновленных образовательных программ и технологий, обеспечивающих освоение обучающимися современных знаний.
4. Внедрение Профессионального стандарта педагога.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей ребенка.
5. Реализация комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.
6. Реализация эффективных форм работы с педагогами, учитывающих профессиональные возможности каждого педагога, и обеспечивающих результативное функционирование и постоянный рост их профессиональной компетентность.
7. Создание цифровой образовательной среды, отвечающей современным требованиям, повышение ее безопасности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения мониторинга оценки качества условий образовательной деятельности.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2024 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального медико-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических и информационных технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2019–2020гг.	Коррекционно-развивающий (обновленческий) этап 2020–2023гг	Аналитико-информационный этап 2023-2024г.г
Цели	<p>Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.</p> <p>Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения.</p> <p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Блок	Реализация программы по блокам		

<p>Блок «Ребенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 2. Разработка педагогами ДОУ и утверждение индивидуальных маршрутов развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в индивидуальной помощи). 3. Активное использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. 5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Совершенствование целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Стабильная работа в учреждении студий, кружков для заинтересованного населения. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для Успешного обучения ребенка в школе.
------------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы программ и технологий поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация планов работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через информационный материал и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	---	---	--

<p>Блок «Управление»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 3. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение общественного участия в управлении учреждением. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования). 3. Организация и включение в структуру управления ДОУ педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности. 2. Оценка эффективности деятельности Органов общественного управления. 3. Обобщение опыта работы педагогов учреждения, родителей воспитанников представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. 4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
-------------------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>3. Корректировка содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, должностных инструкций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>6. Курсовая подготовка и переподготовка персонала дошкольного учреждения</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
---	--	---	---

<p>Блок «Родитель»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация мероприятий дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика асоциального поведения; - повышение педагогической и валеологической культуры; - организация совместной деятельности; <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Информирование населения через СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом о деятельности Учреждения.</p>	<p>1. Мониторинг мнения родителей об организации деятельности Учреждения.</p> <p>2. Анализ и обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>

Блок «Безопасность»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
--------------------------------	--	---	--

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДООУ, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация Тихвинского района

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами

выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок (воспитанник)», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель (взаимодействие с семьей)», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования

образовательной деятельности.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

**План действий
по реализации программы развития**

МДОУ «Детский сад Солнышко»

на 2019-2024 гг.

	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2019 – 2020 Организационно-подготовительный этап	2020-2023 Коррекционно-развивающий этап	2024 Аналитическо-информационный этап		
Воспитанник	1. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	10.01. – по 01.04.2019г.			-	Зам.зав.по УВР, педагоги
	2. Комплексная оценка актуального состояния качества условий реализации основной образовательной программы и дополнительной программы «Школа 2100» в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	до 01.06.2019г.		01.11. – 30.12.2024г	-	Зам.зав.по УВР
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - внесение дополнений в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» с учетом содержания программы «Школа 2100».	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	до 01.09.2019г.	По мере необходимости.	По мере необходимости	-	Зам.зав.по УВР
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	Статистические данные	Апрель 2019г.	1 раз в год	Ноябрь 2024г.		Зам.зав.по УВР, педагоги

	<p>5. Разработка и реализация программ внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг); - проведение Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ. 	<p>Применение новых форм образования в ДОУ</p>	<p>январь, 2023г.</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Доходы от платных услуг</p>	<p>Заведующий, зам.зав по УВР.</p>
	<p>6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ).</p>	<p>до 31.12.2019г.</p>	<p>.</p>	<p>сентябрь, 2024г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам.зав.по УВР, педагоги</p>

<p>7. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий, зам.зав по УВР, родительский комитет, Управляющий совет</p>
<p>8. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий, зам.зав по УВР, органы общественного самоуправления</p>
<p>9. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс СОР; - подключение к сети Интернет. 	<p>Активное использование СОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Доходы от платных услуг, средства грантов, бюджет</p>	<p>Заведующий, зам.зав по УВР</p>

	<p>10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - совершенствование дифференцированных мероприятий поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на Личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка.</p>	01.09.2019г.	В течение отчетного периода	декабрь, 2024 г.	-	Зам.зав.по УВР, педагоги
Здоровье	<p>1. Разработка мониторинга качества условий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>		сентябрь 2019г.	-	-	-	Зам.зав по УВР, мед. персонал
	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	Май, 2019г.	-	декабрь, 2024г.	-	Зам.зав.по УВР, мед. персонал
	<p>3. Индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализации плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди взрослых и детей. 	<p>План мероприятий по снижению уровня детской заболеваемости</p>	август, 2019г.	январь 2020-2023г.,	декабрь, 2024г.	-	Заведующий, мед. персонал

	<p>4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов). 	Повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Спонс. помощь, доходы от платных услуг, средства грантов, бюджет	Заведующий,
	<p>5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газеты, - публикации в СМИ, - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Зам.зав.по УВР
	<p>6. Продолжать работу по снижению заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация сотрудников; - материальное стимулирование работы без больничного листа. 	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий
Управлен ис	1. Корректировка мониторинга эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	Мониторинг и статистические данные	до 01.09.2019г.	По мере необходимости.	Декабрь, 2024 г.	-	Зам.зав.по УВР

	<p>2. Активизация участия общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности. 	<p>Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий</p>
	<p>3. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др. 		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий</p>

	<p>4. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДОУ; пополнение программно-методического обеспечения ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты). 		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных услуг	Заведующий
Кадры	1. Корректировка данных мониторинга актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.		январь, 2019г.	1 раз в квартал	декабрь, 2024г.	-	Зам.зав по УВР
	2. Разработка, корректировка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	январь, 2020г.	По мере необходимости		-	Заведующий

<p>3.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения опыта работы, создание безопасных условий труда); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования). 	<p>100% укомплектован- ность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Заведующий, зам.зав по УВР</p>
---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - обеспечение возможности для занятий исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, зам.зав.по УВР, родительский комитет Управляющий совет
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение года	В течение года	В течение года	-	Заведующий, зам.зав.по УВР
	<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий
Взаимодействие с семьей	<p>1. Мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).</p>	Мониторинг и статистические данные	до января 2020г.		декабрь 2024г.	-	Заведующий

<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности Родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - выпуск газеты; - организация дней открытых дверей; -распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет. 	<p>Высокая потребность в метах в ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Заведующий, педагоги</p>
<p>3. Расширение межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с ЦДТ, ДЭЦ, детской поликлиникой, СОШ № 6. 	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической компетентности родителей.</p>	<p>сентябрь, 2019г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам.зав по УВР, Органы общественного самоуправления</p>
<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ. 	<p>Дифференцированные мероприятия с разными категориями взрослого населения</p>	<p>2019г.</p>		<p>ноябрь, 2024г.</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий, зам.зав.по УВР</p>
<p>5. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ. 	<p>Банк передового опыта семейного воспитания</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий, зам.зав.по УВР Органы общественного самоуправления</p>

Безопасность	1. Корректировка программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, зам.зав.по УВР
	2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Бюджет, спонсорские поступления	Заведующий, Органы общественного самоуправления
	3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
	4. Ремонт здания и сооружений.						
	5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОУ	план по охране труда	Январь, 2019г.	В течение года	декабрь, 2024г.	-	Заведующий, зам.зав. по АХЧ.
	6. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующий, зам.зав. по АХЧ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054990

Владелец Фалина Татьяна Николаевна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024